

ESPECIFICACIONES PARA EL SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORA CONTINUA PARA EL INGRESO AL SISTEMA NACIONAL DE BACHILLERATO

DATOS GENERALES					
DIRECCIÓN GENERAL		COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA			
PLANTEL		CLAVE C.T.		MODALIDAD	
CECyT No. 4 GUADALUPE Y CALVO		08ETC 003W		B. TECECNOLÓGICO	B. GENERAL
				X	
UBICACIÓN					
CALLE:	Calle del CECyT			No.	S/N
COLONIA	BARRIO SANTO NIÑO		POBLACIÓN	GUADALUPE Y CALVO	
MUNICIPIO	GUADALUPE Y CALVO	ESTADO	CHIHUAHUA	C.P.	33470
TELÉFONO			CORREO ELECTRÓNICO		

ESPECIFICACIONES	
DEFINICIÓN DEL PROBLEMA:	
LA FALTA DE CONOCIMIENTO DE LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, IMPIDE SU CORRECTA IMPLEMENTACIÓN EN EL CECyT No 4.	
COMITÉ DE EVALUACIÓN:	
DIRECTOR:	ING. JOSÉ ALFREDO RÍOS AGUIRRE
SUB-DIRECTOR:	TEC. JUDITH ARZABALA JIMENEZ
SUB-PLANEACION	LEP: LEON MANUEL MATA CHAVEZ
DOCENTES:	LIC. OMAR NICOLAS DELGADO HDEZ. (Responsable)
	ING. PEDRO MENDEZ HERNANDEZ
	ING. JESUS HOLGUIN.
	DRA. ALBINA CHAPARRO
	PROF. FRANCISCO CAZARES CASTRO
	ING. JORGE ARTURO MONTES

Eje(s) de la Reforma Integral en que se busca impactar:¹

- Educación Centrada en el Aprendizaje.
- Estrategias Centradas en el aprendizaje, contribuye a la construcción y despliegue del sujeto.
- Temas integradores que faciliten la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad de los contenidos, a partir de la creatividad.
- Estructura organizada de conocimientos, partiendo de conceptos fundamentales, subsidiarios y categóricos. (De lo cotidiano a lo sistematizado).
- Planeación, Formas y Medios de Enseñanza integradores, abiertos y flexibles.
- Transformación de la Práctica Docente.
- Estrategias basadas en Secuencias Didácticas, a partir de contenidos fácticos, procedimentales y actitudinales.
- La construcción de conocimientos a partir de la diversidad y la pluralidad.
- El alumno y el docente son sujetos activos y se sitúan en la realidad.

¿Por qué es un problema?

- Porque al faltar capacitación, no se pueden obtener los conocimientos necesarios para lograr los objetivos que la reforma educativa pretende.
- El desconocimiento del Nuevo Modelo Educativo, la comprensión de los fundamentos teóricos y metodológicos del mismo, así como la falta de compromiso del docente o su falta de experiencia está provocando que la misión de este nuevo modelo educativo, de generar individuos capaces de resolver los problemas que aquejan al mundo en la actualidad para mejorar las condiciones de vida, desde la perspectiva del desarrollo sustentable, siga un rumbo equivocado y que a la larga esta misión no se cumpla.

¹ Con base en los documentos Modelo del Bachillerato Tecnológico, Estructura del Bachillerato Tecnológico y en las Reflexiones Imprescindibles

¿Para qué se va a resolver?

- Para aplicar la nueva reforma correctamente.
- La solución de este problema permitirá asegurar que el Modelo de la Reforma Curricular sea implementado correctamente, basado en los ejes que le dan vida a la misma con propuestas diferentes que la constituyen, fortaleciendo las áreas académicas y los procesos de aprendizaje.

Causas del problema enunciadas en el primer momento

- Carencia de una capacitación oportuna y efectiva sobre la reforma educativa.
- Resistencia por parte de algunos docentes.
- Desconfianza de la perdurabilidad y permanencia del modelo.
- Falta de capacitación y liderazgo por parte de los directivos para motivar y encausar la Nueva Reforma.

Evidencias de las causas

- Cuestionario para Alumnos sobre la Reforma Curricular y las secuencias didácticas
- Cuestionario para Docentes sobre la Reforma Curricular y aplicación de secuencias didácticas
- Registro de Cursos impartidos a Docentes.
- Observación de la práctica docente a partir de la reforma educativa

Estrategias para diagnosticar el problema**1) Fuentes de datos o documentos**

- Revisión de Actas de Academia.
- Revisión de Avances Programáticos.
- Resultados de la Evaluación Docente con la Reforma Curricular.
- Cuestionario de Docentes y Alumnos.
- Exámenes de las materias de la Reforma Curricular.
- Avances Programáticos.

2) Instrumentos

- Observación
- Cuestionarios
- Revisión y evaluación de documentos

3) Acciones educativas evaluables**Productos del diagnóstico (documentos comprometidos a noviembre)**

- Elaboración y aplicación de cuestionarios a Docentes y Alumnos.
- Evaluación al personal docente sobre ejes de la reforma.
- Elaboración de Análisis de Actas de Academia, desde el inicio de la Reforma.
- Observación de la evaluación de la práctica docente a partir de la reforma educativa.

Conclusiones:

A partir de los resultados de la evaluación de las estrategias para diagnosticar el problema y las evidencias de las causas, concluimos que el problema es real y su solución será punto clave para la aplicación de la reforma curricular.

Descripción de las transformaciones de los procesos de la práctica docente o de la gestión escolar que se proponen en:

Semestre feb-jul 2007 y ago-ene2008

- Personal de la institución capacitado y con conocimientos acerca de la reforma educativa.
- Personal docente capacitado para llevar acabo su labor conforme a la nueva reforma educativa.
- Personal docente con conocimientos referentes a la educación, aunque el perfil de este sea diferente.
- Elaboración de Secuencias Didácticas por parte del docente, apoyados por la academia correspondiente.
- Aplicación de las Secuencias Didácticas.

Relación de estrategias a implementar para resolver el problema.

- Campaña informativa referente a la RIEMS.
- Curso de capacitación al personal docente del Colegio sobre la elaboración de Secuencias Didácticas.
- Reuniones de academia mensuales.
- Curso de capacitación al personal docente en el área de Psicología Educativa.
- Curso de capacitación al personal docente en el área de Didáctica General.

PLAN DE ACCIÓN DE MEJORA CONTINUA

ESTRATEGIA	Campaña informativa referente a la RIEMS				
	ACCIÓN	PRODUCTO(S)	PERIODO DE EJECUCIÓN		RESPONSABLE
INICIO			TÉRMINO		
	Elaborar trípticos mensuales, para los alumnos, padres de familia y personal del plantel.	700 trípticos elaborados.			
	Realizar reuniones de padres de familia con el objeto de dar a conocer la RIEMS.	2 reuniones realizadas.			
		300 trípticos entregados.			
	Cada tutor explicará mediante una plática con integrantes de su grupo la información contenida en el tríptico.	36 pláticas realizadas.			

ESTRATEGIA	Capacitación al personal docente para la elaboración de Secuencias Didácticas.				
	ACCIÓN	PRODUCTO(S)	PERIODO DE EJECUCIÓN		RESPONSABLE
INICIO			TÉRMINO		
	Definir periodo de capacitación.	1 periodo definido			
	Realizar una relación de posibles candidatos a impartir un curso de capacitación en Secuencias Didácticas.	1 relación de participantes hecha.			
	Seleccionar a las personas que podrían impartir el curso.	1 selección hecha.			
	Verificar disponibilidad de tiempo de los posibles expositores.	1 verificación realizada			
	Elegir a un expositor.	1 elección realizada.			
	Realizar trámite o convenio para llevar a cabo el curso en el periodo acordado.	1 trámite o convenio realizado			
	Promoción del curso entre los docentes.	1 promoción realizada.			
	Preparación de material y equipo suficiente para efectuar el curso.	1 preparación realizada.			
	Ejecución del curso de capacitación.	1 curso de capacitación realizado.			

ESTRATEGIA	Realizar reuniones de academia mensuales.			
ACCIÓN	PRODUCTO(S)	PERIODO DE EJECUCIÓN		RESPONSABLE
		INICIO	TÉRMINO	
Efectuar una reunión de academia por mes.	48 reuniones de academia.			

ESTRATEGIA	Capacitar al personal docente el plantel en el área de Psicología Educativa.			
ACCIÓN	PRODUCTO(S)	PERIODO DE EJECUCIÓN		RESPONSABLE
		INICIO	TÉRMINO	
Definir periodo de capacitación.	1 periodo definido			
Realizar una relación de posibles candidatos a impartir un Taller de Psicología Educativa.	1 relación hecha.			
Seleccionar a las personas que podrían impartir el Taller.	1 selección hecha.			
Verificar disponibilidad de tiempo de los posibles expositores.	1 verificación realizada			
Elegir a un expositor.	1 elección realizada.			
Realizar trámite o convenio para llevar a cabo el curso en el periodo acordado.	1 trámite o convenio realizado			
Promoción del Taller entre los docentes.	1 promoción realizada.			
Preparación de material y equipo suficiente para efectuar el Taller.	1 preparación realizada.			
Ejecución del Taller de Psicología Educativa.	1 Taller realizado.			

ESTRATEGIA	Capacitar al personal docente el plantel en el área de Didáctica General.				
	ACCIÓN	PRODUCTO(S)	PERIODO DE EJECUCIÓN		RESPONSABLE
INICIO			TÉRMINO		
	Definir periodo de capacitación.	1 periodo definido			
	Realizar una relación de posibles candidatos a impartir un Taller de Didáctica General.	1 relación hecha.			
	Seleccionar a las personas que podrían impartir el Taller.	1 selección hecha.			
	Verificar disponibilidad de tiempo de los posibles expositores.	1 verificación realizada			
	Elegir a un expositor.	1 elección realizada.			
	Realizar trámite o convenio para llevar a cabo el curso en el periodo acordado.	1 trámite o convenio realizado			
	Promoción del Taller entre los docentes.	1 promoción realizada.			
	Preparación de material y equipo suficiente para efectuar el Taller.	1 preparación realizada.			
	Ejecución del Taller de Didáctica General.	1 Taller realizado.			

Indicador o indicadores directos o indirectos sobre los cuáles se evaluará la mejora continuaSemestre feb-jul 2007 y ago-ene2008

- Campaña informativa realizada
- Personal docente capacitado en la elaboración de secuencias didácticas
- Reuniones de academias efectuadas.
- Personal docente capacitado en psicología educativa.
- Personal docente capacitado en didáctica general.
- Programa de concientización para lograr el sentido de pertenencia por la institución en personal docente, administrativo, padres de familia y alumnos realizado.

Dispositivos de Evaluación de los IndicadoresSemestre feb-jul 2007 y ago-ene2008**INSTRUMENTOS O ACCIONES**

- Cuestionario a docentes
- Cuestionario a alumnos
- Evaluación al personal docente sobre ejes de la reforma
- Matriz de comparación antes de implantar el PMC y después de aplicarlo.
- Portafolio de evidencias
- Observación
- Lista de Cotejo
- Entrevista

PRODUCTO

- Porcentaje de personas alcanzadas con la campaña informativa referente a la reforma educativa
- Porcentajes de docentes que aplican las secuencias didácticas.
- Porcentaje de contenidos cubiertos con secuencias didácticas
- Portafolio de secuencias didácticas elaboradas.
- Listado de docentes que requieren apoyo en relación a estrategias centradas en el aprendizaje.
- Cantidad de reuniones de academia y resultados obtenidos de las mismas.

RESPONSABLE

Comisión de Mejora Continua

Documentación o bibliografía

Fuentes Documentales:

- Constructivismo, Estrategias para Aprender a Aprender
Pimienta Prieto, Julio H. (2005) Editorial Pearson.
- Modelo y Estructura del Bachillerato Tecnológico (2004)
Cosnet, México.
- Programas del Bachillerato Tecnológico “*Reflexiones Imprescindibles*”.(S.F.)
- Manual de Diagnóstico y Lectura del Módulo I y II del Diplomado de Evaluación y Seguimiento de la Reforma Curricular.

Anexos

- Cuestionarios de Alumnos sobre la Reforma Curricular
- Cuestionarios Docentes sobre conocimiento de la Reforma Curricular
- Evaluación al personal docente sobre ejes de la reforma educativa